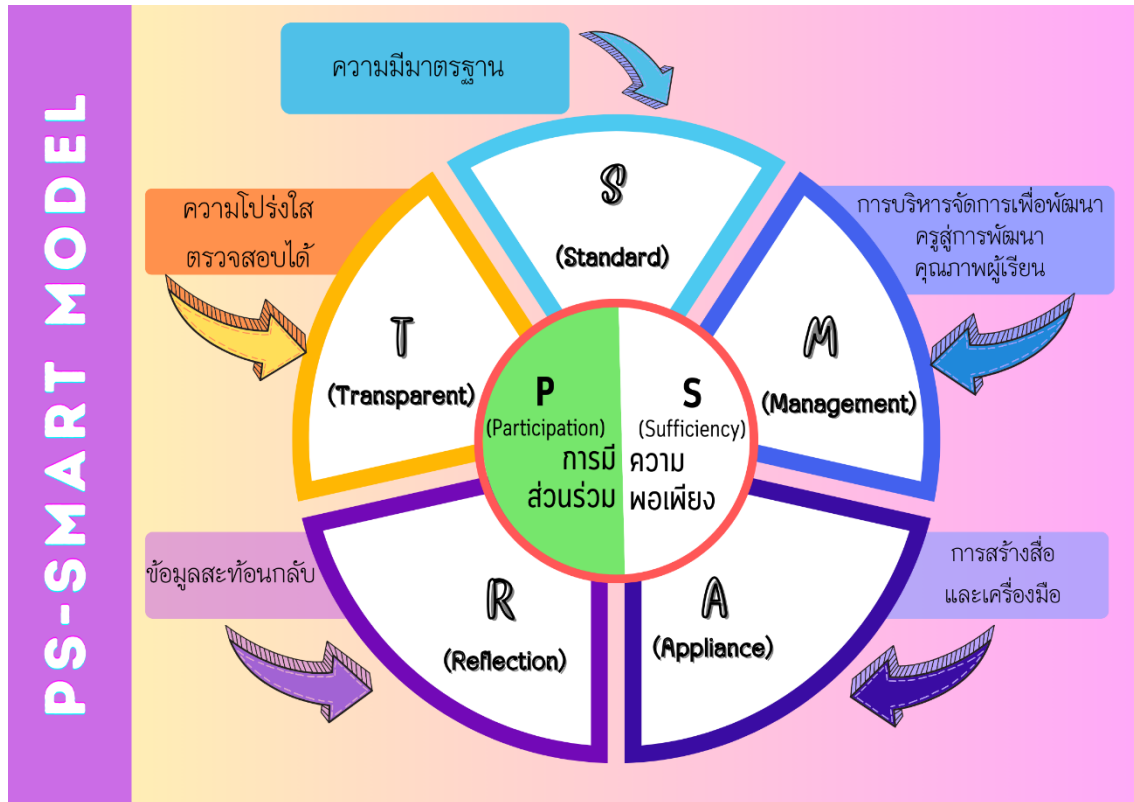


กระบวนการขับเคลื่อนการทำงาน PS-SMART MODEL



P : Participation การมีส่วนร่วม

S : Sufficiency น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการ

S : Standard ความมีมาตรฐาน

M : Management การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูผู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

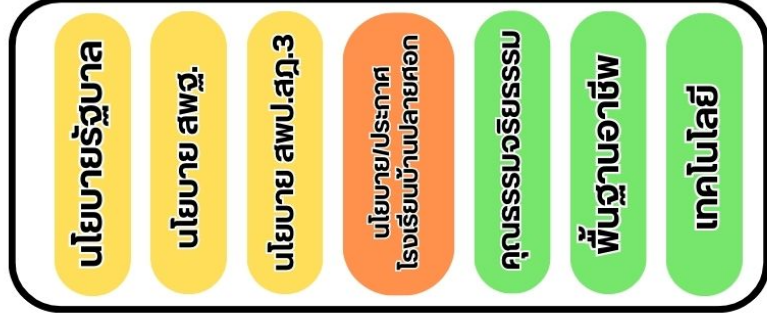
A : Appliance การสร้างสื่อและเครื่องมือ

R : Reflection ข้อมูลสะท้อนกลับ

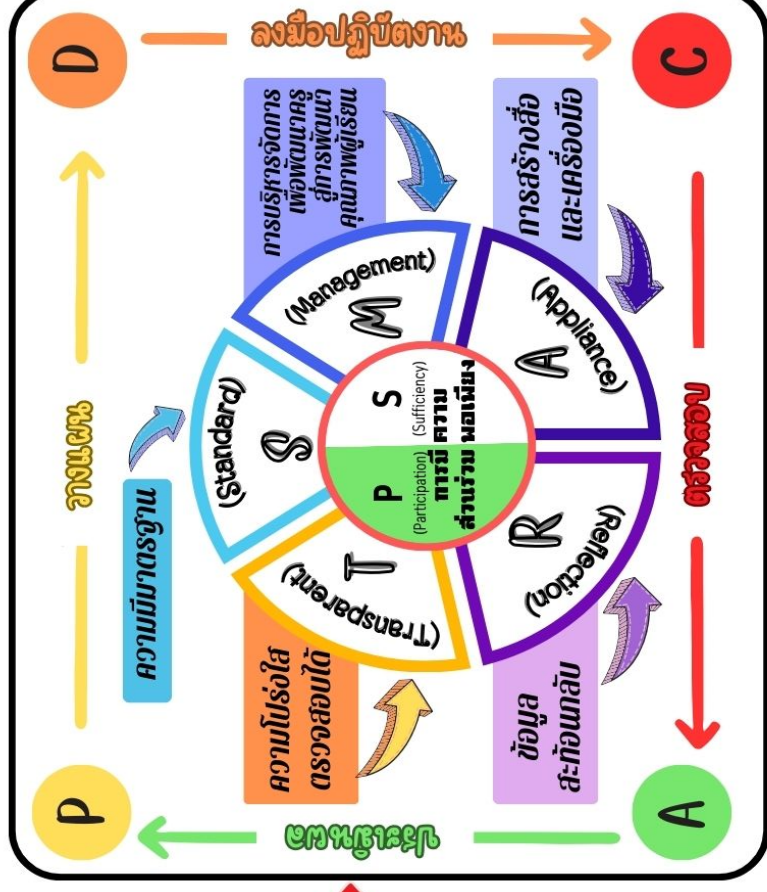
T : Transparent ความโปร่งใสตรวจสอบได้

กระบวนการดำเนินงาน PS - SMART MODEL

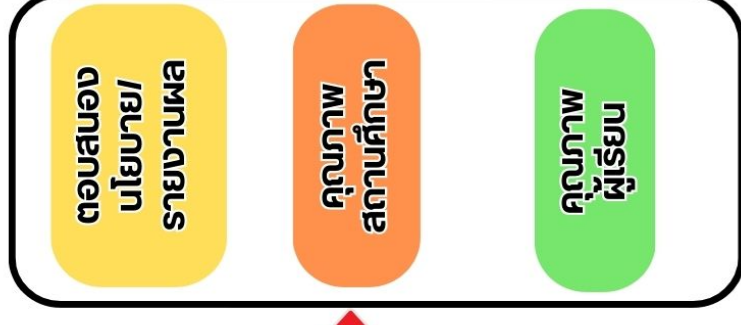
INPUT



PROCESS



OUTPUT



ขั้นตอนที่ ๑ P : Plan (การวางแผน) เป็นส่วนประกอบของวงจรที่มีความสำคัญ การวางแผนเป็นจุดเริ่มต้นของงาน และเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การทำงานในส่วนอื่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการ ดังนี้

P : Participation หมายถึง การมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการวางแผน ขับเคลื่อนและร่วมกันดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขอย่างหลากหลายกิจกรรม หลายกระบวนการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน มาจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียน

S : Sufficiency พอเพียง โรงเรียนได้มีการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการสู่การเรียนการสอน การบริหารจัดการของโรงเรียน รวมทั้งวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

S : Standard ความมีมาตรฐาน เป็นการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

๑. ผู้บริหาร สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักให้แก่คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ในการบริหารด้านนั้น ๆ หรือนโยบายนั้น ๆ
๒. ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษาบริบท
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เตรียมพร้อมสู่การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน ตอบสนองเป้าหมายและนโยบายของงาน
๔. ประชุมชี้แจงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรับทราบนโยบาย
๖. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายและกลยุทธ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ D : Do (การปฏิบัติ) โรงเรียนบ้านปลายคอกดำเนินงานตามนโยบายและกลยุทธ์โดย

M : Management การบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านปลายคอกมีการวางแผนการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพครูเพื่อมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาทั้งบุคลากรและนักเรียน สร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

A : Appliance การสร้างสื่อและเครื่องมือ โรงเรียนบ้านปลายคอกส่งเสริมการสร้างสื่อ และเครื่องมือในการใช้ปฏิบัติงานตอบสนองนโยบายและกลยุทธ์

ขั้นตอนที่ ๓ C : Check (ตรวจสอบ) การตรวจสอบดูว่าเมื่อปฏิบัติงานตามแผน หรือการแก้ปัญหาตามแผนแล้ว ผลลัพธ์เป็นอย่างไร สภาพปัญหาได้รับการแก้ไขตรงตามเป้าหมายที่กลุ่มตั้งใจหรือไม่ ทั้งนี้มีการดำเนินการดังนี้

R : Reflection ข้อมูลสะท้อนกลับ โรงเรียนบ้านปลายคอกมีการดำเนินงานตามนโยบายและกลยุทธ์ มีกระบวนการทำงาน ขั้นตรวจสอบหรือประเมินผล ดังนี้

๑. จัดทำแบบประเมินดำเนินงาน
๒. นำแบบประเมินสอบถามการดำเนินงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง
๓. ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์และอภิปรายผล การนำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ มาวิเคราะห์และอภิปราย ในรูปแบบของความเป็นเหตุและผลผู้เรียนสะท้อนสิ่งที่ได้รับหลังจากการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอนที่ ๔ A: Action (การปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม) เป็นการกระทำภายหลังที่กระบวนการ ๓ ขั้นตอนตามวงจรได้ดำเนินการเสร็จแล้ว ทั้งนี้มีการดำเนินการดังนี้

T : Transparent ความโปร่งใสตรวจสอบได้ ซึ่งในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเมื่อประสบความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่วางไว้ หรือแม้แต่งานไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ ก็ตามผู้บริหารและบุคลากรผู้มีส่วนร่วมแต่ละภาคส่วนจะต้องทราบกระบวนการการดำเนินงานทั้งหมด เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้มีการร่วมกันวิเคราะห์และสรุปผลในการดำเนินการ เพื่อปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินการในครั้งถัดไป ซึ่งจะแสดงออกถึงความชัดเจน ตรงไปตรงมา ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดีต่อหน้าที่และข้อมูลที่ปฏิบัติจะต้องสามารถเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนได้ สามารถตรวจสอบและชี้แจงได้ ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

- ๑ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องทราบ
๒. ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๓. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ
๔. เผยแพร่สู่สาธารณะ